

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников №29 «Росинка» города Новопавловска

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом МКДОУ «Детский сад
№ 29 «Росинка» г. Новопавловска
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. заведующего
МКДОУ «Детский сад № 29 «Росинка»
г. Новопавловска
Г.В. Харченко
Приказ №81-ОД от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саликова Елена Владимировна

воспитатель

г. Новопавловск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной Программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи Программы	10
1.3 Планируемые результаты	11
1.4 Воспитательный потенциал	14
1.5 Учебный план программы	15
1.6 Календарный учебный график	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы	
2.1 Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	19
2.2 Условия реализации Программы	22
Раздел 3.	
Список литературы	24

общеобразовательной программы «Подготовка к школе»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», далее (Программа).

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок овладеет знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Подготовка к школе» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной

личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 6.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
- 9.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

15. Устав ДОО

Актуальностью и новизной данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительной особенностью Программы от других программ является то, что она ставит основной задачей формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению

материала.

Процесс обучения по Программе строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- принцип умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в программе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Особенности построения Программы: традиционная образовательная программа.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, образовательная программа дополнительного образования «Подготовка к школе» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность и составлена из двух блоков занятий на основе программ:

- развития математических представлений «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», предлагаемой Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки;
- авторская методика интенсивного обучения чтению «Азбука», предлагаемой О. В. Лысенко.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей 6 – 7-летнего возраста.
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Уровень программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

Состав - постоянный.

Программа «Подготовка к школе» предполагает освоение материала на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация

Программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию.

Порядок организации работы группы «Подготовка к школе» формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет (сентябрь — май).

Наполняемость – 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Особенности реализации Программы.

Особенностью содержания Программы является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Формы обучения-очная, очно-заочная.

Перечень видов занятий.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи);
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на

плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- Основная форма организации работы – подгруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.
- При реализации данной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

Способы поддержки детской инициативы

- В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:
- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры

Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма работы
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

Взаимодействие с социумом

Мероприятие
Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
Посещение МБОУ "Новопавловская СОШ №33 г. Новопавловска»
Экскурсия в МБОУ "Новопавловская СОШ №33 г. Новопавловска»

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:

количество недель: 36 недели.

Общее количество часов Программы 72 часа в год.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Продолжительность занятия для каждой группы составляет:

1 год обучения - 30 минут (один академический час).

Занятия могут проводиться в любой день недели.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

1.2. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;

- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей. В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями). Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого

ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать
8. предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
9. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые 2. фигуры из их частей;
10. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на лист клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
11. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.
12. Уметь относить предметы к определенной логической группе;
13. Уметь различать понятия «живое - не живое»;
14. Уметь различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
15. Уметь употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
16. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
17. Владеть навыком словообразования;
18. Владеть приемами артикуляционной гимнастики;
19. Различать слова по звучанию и протяжности;
20. Уметь интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
21. Различать на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
22. Читать слова из 3-4 букв;
23. Знать значение Ё и Ъ знаков в словах;

24. Знать алфавит (полное название букв);
25. Уметь определять 1й звук в слове;
26. Составлять предложение с заданным словом;
27. Уметь владеть тембром и темпом речи;
28. Различать понятия «буква - звук»;
29. Определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
30. Владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;

1.4 Воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал Программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по развитию личности с помощью создания проектов и т.д. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к коллективным практическим занятиям, развивающие коммуникативные навыки, способности к самостоятельной и творческой работе в команде, которые помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе и формировании учебной мотивации и коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков предшкольной подготовки, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир различных профессий и расширяя их кругозор.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

1.5 Учебный план программы

№	Темы	Всего часов
1	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму	36
2	Математическое развитие	36
	Итого:	72

1.6 Календарный учебный график.
БЛОК № 1 «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»
(Практический курс математики для дошкольников)
Место проведения Д/с № 29

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Вводное занятие	опрос
2	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 5	опрос
3	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 5	опрос
4	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 5	опрос
5	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 5	опрос
6	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 5 Закрепление изученного	опрос
7	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Числа и цифры 1-5	опрос
8	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Внутри, снаружи	опрос
9	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число 6	опрос
10	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 6	опрос
11	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Повторение	опрос
12	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Повторение	опрос
13	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число 7	опрос
14	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 7	опрос
15	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Числа и цифры 6-7	опрос
16	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Раньше, позже	опрос
17	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Измерение объема	опрос
18	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 8	опрос
19	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 8	опрос
20	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Числа и цифры 6,7,8	опрос
21	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Числа и цифры 6,7,8	опрос
22	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Слева, справа	опрос
23	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Пространственные	опрос

						отношения	
24	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 9	опрос
25	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Измерение площади	опрос
26	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 0	опрос
27	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 9	опрос
28	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 1-9 Закрепление изученного	опрос
29	Апрель		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Измерение площади	опрос
30	Апрель		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число и цифра 0	опрос
31	Апрель		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Измерение длины	опрос
32	Апрель		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Число 10	опрос
33	Май		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Сравнение по массе	опрос
34	Май		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Измерение массы	опрос
35	Май		15.45-16.10	Контрольно-диагностическая беседа	1	Часы	диагностика
36	Май		15.45-16.10	Контрольно-диагностическая беседа	1	Повторение	диагностика
ИТОГО ЧАСОВ:					36		

БЛОК № 2 «АЗБУКА». Обучение чтению дошкольников

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	2	Учим звуки «З», «З'» и букву «З»	опрос
2	сентябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	2	Учим звуки «Т», «Т'» и букву «Т»	опрос
3	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	2	Учим звуки «Д», «Д'» и букву «Д»	опрос
4	Октябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	2	Учим звуки «Б», «Б'» и букву «Б»	опрос
5	Ноябрь				1	Учим звуки «П», «П'» и букву «П»	опрос
6	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	2	Учим звуки «Ж», «Ж'» и букву «Ж»	опрос

						«Ж»	
7	Ноябрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим звуки «Ш», «Ш'» и букву «Ш»	опрос
8	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ШИ»	опрос
9	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим звуки «В», «В'» и букву «В»	опрос
10	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим звук «Ф» и букву «Ф»	опрос
11	Декабрь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Й»	опрос
12	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Я»	опрос
13	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Письмо с буквой «Я» Первая работа буквы «Я»	опрос
14	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Обозначение звуков □Й□□ □А□ буквой «Я» Вторая работа буквы «Я»	опрос
15	Январь		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Х»	опрос
16	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Х»	опрос
17	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Е»	опрос
18	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Письмо с буквой «Е» Первая работа буквы «Е»	опрос
19	Февраль		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Обозначение звуков □Й□□ □Э□ буквой «Е» Вторая работа буквы «Е»	опрос
20	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Ё»	опрос
21	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Письмо с буквой «Ё» Первая работа буквы «Ё»	опрос
22	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Обозначение звуков □Й□□ □О□ буквой «Ё» Вторая работа буквы «Ё»	опрос
23	Март		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Щ»	опрос
24	Апрель		15.45-16.10	Занятие-игра	1	Учим букву «Ц»	опрос
25	Апрель		15.45-16.10	Занятие-	1	Соблюдаем	опрос

				игра		нормы орфоэпии. Читаем сочетания «ЦИ» и «ЦЕ»	
26	Апрель		15.45-16.10	Занятие- игра	1	Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление)	опрос
27	Апрель		15.45-16.10	Занятие- игра	1	Учим букву «Б»	опрос
28	Май		15.45-16.10	Занятие- игра	1	Учим букву «Ь»	опрос
29	Май		15.45-16.10	Занятие- игра	1	«Страна Азбука»	опрос
30	Май		15.45-16.10	Занятие- игра	1	Викторина. Закрепление изученного	опрос
31	Май		15.45-16.10	Занятие- игра	1	«Страна Азбука»	опрос
ИТОГО ЧАСОВ:					36		

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Дата проведения _____ Педагог доп.образования _____
 БЛОК № 1 «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» (Практический
 курс математики для дошкольников)

№	Фамилия Имя ребенка											
		Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части суток	ИТОГО	

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Блок «АЗБУКА»

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала.

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ,

который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$

$10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....; 17.....; 7.....; Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5...7$; $6...2$; $3...4$; $5...8$; $15...15$; $17...18$; $19...10$; $0...6$; $28...27$; $99...100$; $52...25$;

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть

как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвет, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки

исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

2.2 Условия реализации Программы

ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ»

Организационные условия:

Программа оказывается в соответствии с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- рабочие тетради
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- счётные палочки
- картотека литературного материала
- наборы тематических картинок

Подключение к интернету

- Не требуется

Настольные игры:

- «Счет до 20»
- «Часть и целое»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БЛОКА ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «АЗБУКА»

Организационные условия:

Программа оказывается в соответствии с тарификацией, приказами по образовательному учреждению.

Материально-технические условия:

- кабинет для занятий
- рабочие тетради
- касса букв
- карточки с изображением букв
- карточки слогов
- картотека литературного материала
- наборы тематических картинок

Подключение к интернету

- Не требуется

Настольные игры:

- «Азбука»

Технические средства обучения

№	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр	1

- Электронные образовательные интернет-ресурсы

1	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
2	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»
3	http://vospitatel.com.ua .	«Воспитатель»

РАЗДЕЛ 3.

Методическое оснащение программы

1. Авторские программы Ольги Лысенко Азбука Методическое пособие для учителя
2. Методики интенсивного обучения Лысенко О.В. Обучение чтению за 15 уроков. Методические рекомендации учителю.
3. Учебник «Обучение чтению за 15 уроков»
4. Методики интенсивного обучения Лысенко О. В. Рабочая тетрадь «Азбука» часть 1
5. Методики интенсивного обучения Лысенко О. В. Рабочая тетрадь «Азбука» часть 2
6. Методики интенсивного обучения Лысенко О.В. Рабочая тетрадь «Азбука» часть 3

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Подготовка к школе» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная

профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы аттестации.

Формами отчета по итогам обучения являются:

– диагностические листы, открытые уроки, участие в конкурсах различного уровня.

Оценочные материалы.

Для текущего и промежуточного контроля созданы фонды оценочных средств, включающие контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки по программе.

Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля освоения знаний и формирования умений:

- практические задания,

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения учениками индивидуальных заданий.

Список литературы.

1. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2015.
2. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. –М.: Эксмо, 2018.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2015.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2018.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1918.
6. Тарундаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – М., 2016.
7. Шибаев А.В. Буквы заблудились. -.М., 2016.
8. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2017г.
9. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2016г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для Учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2016г.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2016г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников.
14. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента»,2016г.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, часть, М., «Ювента», 2016г.